

Interview op De Zoeker, obs Zaandijk, Henk Pfaltzgraaf, 06-05-2013:

*Mieneke Stadt, Rekencoördinator en leerkracht.
Jaap van Vuuren, leerkracht groep 8.*

Jullie school gebruikte een realistische rekenmethode. Wat waren de redenen om op zoek te gaan naar een ander boek?

Jaap: De voortdurende onvrede, de slechte resultaten, de zwoegende kinderen, een methode alleen voor goede rekenaars, voor zwakke rekenaars demotiverend. Kinderen werden uiteraard gek van het op 4 manieren uitrekenen.

Mieneke: In realistische methoden werd naar ons idee (te) veel taal gebruikt. Veel minder-, en anderstalige kinderen bleven daardoor achter wat betreft hun rekenontwikkeling. En met het oog op onze schoolpopulatie in de toekomst, speelde dit een belangrijke rol. Het aantal anderstalige kinderen (NT2) (Nederlands als tweede taal) neemt langzaam toe.

Hoe is het verder gegaan. Er moest een nieuwe methode komen, eventueel een nieuwe editie van de vorige methode. Hebben jullie lang gewikt en gewogen? Was er eenstemmigheid binnen de school?

Mieneke: De rekencoördinatoren en de IB-er zijn naar een bijeenkomst geweest waar bijna alle bestaande rekenmethoden werden gepromoot. Vervolgens werd er in de stuurgroep verslag gedaan. Er werd een wensenlijst opgesteld. Wat heeft de Zoeker nodig? Wat willen wij terugzien in een methode? Vervolgens werden er drie 'kandidaten' gekozen om uit te proberen. Dat werden Reken zeker, Rekenrijk (de nieuwe versie) en Alles Telt. In negen weken tijd heeft elke leerkracht proeflessen gegeven uit alle drie de methoden. Middels een evaluatieformulier konden de leerkrachten hun bevindingen kwijt. Ook reacties en meningen van de kinderen werden meegenomen. In de stuurgroep zijn we bijna unaniem tot de keuze Reken zeker gekomen. Alles Telt viel al snel af omdat daar een gigantisch groot prijskaartje aanhangt wat betreft materialen die nodig zijn. Onze op dat moment gebruikte methode Rekenrijk vonden wij weinig vernieuwend en daar bleven de lessen bestaan uit verschillende oplossingsstrategieën.

Jaap: Ik gaf in groep 8 proeflessen met Reken zeker. Ik roep al jaren dat ik een methode wil schrijven en dat hoeft niet meer: hij is er al. De hele klas veert op. Een dyslect komt mij na afloop vragen of hij dat boek tot de afscheidsavond mag hebben om in te rekenen, kinderen komen me op de brug om 8:10 uur al ophalen 'of we weer in dat boek gaan rekenen', 'eindelijk snap ik de schaalsommen meester'.

Mieneke: Volgende argumenten waren van cruciaal belang: toegankelijk voor alle leerlingen, succeservaringen bij leerling en... leerkracht, instructies maar 15 minuten, duidelijke strategieën, pas later krijgen leerlingen de kans om ook andere manieren te gebruiken, eerst de basis leggen, beter voor taalzwakke kinderen, rustige vormgeving, software al aanwezig, veel inoefening, speurwerk loopt synchroon aan de basisstof, basisstof op streefniveau, voorbereiding voor toetsen, samenwerkingslessen, aparte blokken tijd, geld en meten, splitsing halverwege groep 8 (V8, T8).

Vorig jaar viel uiteindelijk de beslissing om over te gaan op een fundamenteel andere rekenmethode. Dat werd Reken zeker. Zijn er veel problemen (geweest) na de invoering van Reken zeker?

Jaap: Aanvankelijk leek dat zo, omdat Reken zeker uitgaat van een niveau met deze Reken zeker-methode vanaf groep 5. Dat was even slikken, want na jaren Rekenrijk ben je er natuurlijk slecht aan toe. Wonderwel gingen de resultaten van een fout of 20 terug naar onder de 5 fout... We stonden er versteld van, het tempo ging omhoog, het aantal fouten daalde met honderden

procenten. Een regelrechte sensatie!!!! En een lol dat ze erin hebben....Zeventien verhaalsommen binnen 25 minuten , ik kon/kan het nog steeds niet geloven.

Mieneke: We hadden ervoor gekozen om de methode meteen volledig in te voeren, van groep 3 t/m groep 8. Dat gaf wel wat overgangsproblemen. Bijvoorbeeld dat opeens de staartdeling weer om het hoekje kwam kijken. Daar moesten de leerlingen aan werken en wennen. Na zes maanden ging het de goede kant op. Een andere voorbeeld waar we tegenaan liepen, was werkboek 3A. Dat begint veel te makkelijk! Halverwege groep 3 gaat de moeilijkheidsgraad opeens flink omhoog. Dat heeft ons doen besluiten om met dit werkboek al te starten eind groep 2. Zo wennen de toekomstige groep 3-ers al wat aan de structuur en hebben de groep 3 collega's meer tijd om de sommen door het tiental uit te rekenen. Want dat is best pittig! De eerste geluiden van de resultaten zijn veelbelovend. We hopen over twee jaar te kunnen zeggen dat wij een specialist zijn in rekenonderwijs.

Inmiddels zijn jullie driekwart jaar verder, de CITO toetsen en de adviezen in groep 8 zijn gegeven. Het is misschien nog wat te vroeg - maar is er al iets te zeggen over de rekenresultaten van de leerlingen, vergeleken met de vorige jaren?

Jaap: We begonnen in september en de Cito's waren al in december , dus dat is kort dag. Maar ik kan me de dag niet heugen dat er zó goed gerekend werd, in elk geval niet deze eeuw. Zeer hoog niveau, met groot gemak werken ze zich door tientallen verschillende rekengevallen.

Mieneke: Daar valt nu nog weinig over te zeggen. De resultaten van de methode gaan omhoog of zijn goed. Cito ronde twee moet nog komen. Maar wij zullen als team heel raar opkijken wanneer de resultaten gedaald zijn.

Hebben jullie adviezen voor scholen die overwegen over te stappen op Reken zeker?

Jaap: Jazeker, een absolute aanrader, eindelijk een methode waar alle kinderen positief op reageren, vooruitgang boeken, plezier in hebben, goed beslagen ten ijs komen op het VO, alle rekenweetjes die ik automatisch de laatste tien jaar toevoegde omdat ik wist dat je dat nodig hebt in het VO staan hier gewoon standaard in, een regelrechte verademing, de grootste methode-sensatie in mijn groep in mijn hele loopbaan.

Ik kan nog steeds dagelijks niet geloven wat een plezier en een niveauverhoging ik voor mijn ervaren ogen zie voltrekken. Blij dat ik zoveel blije kinderen bij het rekenen voor me zie met een zo ongelofelijk veel hoger niveau dan hun honderden voorgangers.

Mieneke: Reken zeker is duidelijk een methode voor de toekomst. Regelmatig hoor ik nog van collega's van andere scholen: 'Reken zeker, dat is toch die kale, ouderwetse methode met rijtjes?'. Maar dat is zo'n verkeerd beeld. Reken zeker ziet er super modieus uit en is juist een mix van traditioneel en realistisch onderwijs. De vormgeving visualiseert precies waar het om gaat en is van deze tijd. Bedenk goed als school of je deze methode gefaseerd of volledig gaat invoeren. Dat is per school verschillend. Wij zijn blij dat we 'rigoureuus' zijn overgestapt. Het eerste jaar is zoeken, aftasten en wennen voor iedereen. Gun je team die tijd. En blijf goed overleggen. De rekencoördinatoren bewaken het rekenbeleid intensief. Iedereen is positief. Ook de collega's die in het begin sceptisch waren. En dat is niet gelogen!!